

## Matematik Eğitimi Alanındaki Kümeler Konulu Tezlerin Araştırma Eğilimlerinin İncelenmesi\*

Sebahattin ÇETİNKAYA<sup>a</sup>, Abdullah Çağrı BİBER<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Milli Eğitim Bakanlığı, Zonguldak/Türkiye.

[malatya376744@gmail.com](mailto:malatya376744@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0002-1911-445X>

<sup>b</sup> Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Kastamonu/Türkiye:

[acbiber@kastamonu.edu.tr](mailto:acbiber@kastamonu.edu.tr), <https://orcid.org/0000-0001-7635-3951>

Geliş Tarihi: 27.04.2026

Kabul Tarihi: 21.06.2026

<b>Anahtar Kelimeler:</b> Kümeler, Lisansüstü tezler, Matematik eğitimi, Araştırma eğilimleri.	<b>Öz</b> Bu araştırmanın amacı, Türkiye’de matematik eğitimi alanında “Kümeler” konusunu ele alan lisansüstü tezlerin araştırma eğilimlerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda YÖK (Yükseköğretim Kurulu) veri tabanında kümeler konusunda tamamlanmış 13 yüksek lisans ve 2 doktora tezi betimsel içerik analizi yöntemiyle incelenmiştir. Bu bağlamda ele alınan çalışmalar yayın yıllarına, örneklem düzeylerine, örneklem büyüklüklerine, amaçlarına, yöntem ve desenlerine, veri toplama araçlarına ve çalışmalarda tercih edilen öğretim yöntemlerine göre yedi ölçüte göre analiz edilmiştir. Çalışmalardan elde edilen bulgular frekans ve yüzde değerleri hesaplanarak tablolar halinde sunulmuştur. Ayrıca tezlerin analizi, belirlenen ölçütler doğrultusunda matematik eğitimi alanında uzman iki araştırmacı tarafından yapılmış ve sonuçlar arasındaki uyum dikkate alınarak çalışmanın güvenilirliği sağlanmıştır. Araştırma sonucunda, tezlerin büyük çoğunluğunun 2009 yılı ve sonrasında gerçekleştirildiği ve çalışmaların ağırlıklı olarak ortaokul seviyesinde, özellikle de 6. sınıf öğrencileriyle yürütüldüğü tespit edilmiştir. Araştırma kapsamında incelenen tezlerin 6’sının deneysel deseni olduğu ve bu çalışmalarda farklı öğretim yöntemlerinin akademik başarı üzerindeki etkisinin araştırıldığı görülmüştür. Elde edilen sonuçlar, kümeler konusuna ilişkin lisansüstü araştırmaların belirli temalar etrafında yoğunlaştığını ve metodolojik çeşitliliğin sınırlı kaldığını göstermektedir. Bu durum, ileride yapılacak çalışmalarda farklı araştırma desenlerine ve değişkenlere yer verilmesi gerektiğine işaret etmektedir.
--	---

\*Bu makalenin temel bileşenleri 11-15 Kasım 2024 tarihlerinde düzenlenen UEDFOR V adlı kongrede bildiri olarak sunulmuştur.