

## 7.Sınıf Öğrencilerinin Oran Orantı Konusundaki Kavram Yanılgılarının İncelenmesi\*

Beyza Adak<sup>a</sup>, Feyza Aliustaoğlu<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Kastamonu Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Kastamonu/Türkiye.

[beyzaadakk@gmail.com](mailto:beyzaadakk@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0002-2708-5556>

<sup>b</sup> Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Kastamonu/Türkiye,

[fdemirci@kastamonu.edu.tr](mailto:fdemirci@kastamonu.edu.tr), <https://orcid.org/0000-0001-9262-5216>

\* Bu çalışma, 11-13 Temmuz 2019 tarihlerinde Selçuk Üniversitesi'nde düzenlenen Uluslararası Matematik ve Matematik Eğitimi Konferansı'nda (ICMME) sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

### Anahtar Kelimeler:

Matematik eğitimi,  
kavram yanılgıları,  
oran ve orantı

### Makale Türü:

Araştırma

### Öz

Bu araştırma yedinci sınıf öğrencilerinin oran-orantı konusundaki kavram yanılgılarını belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırmanın çalışma grubu, MEB'e bağlı iki ortaokuldan uygun örnekleme yöntemiyle seçilen toplam 35 yedinci sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırma nitel araştırma yaklaşımlarından olan durum çalışmasına dayalı olarak yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak kavram yanılgılarını ölçmek için geliştirilen 8 açık uçlu sorudan oluşan test kullanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiş olup, kavram yanılgıları beş kategoride sunulmuştur. Her bir kategoriye ait verilerin dağılımı frekans-yüzde tablosu kullanılarak sunulmuş, doğrudan alıntılar ile örnek öğrenci cevaplarına yer verilmiştir. Araştırmada, öğrencilerin çarpımsal ilişki kurmaları gereken durumlarda toplamsal ilişki kurdukları, ters orantı yerine doğru orantıyı kullandıkları, oranı verilen ölçümlerin gerçek miktarlarını bulamadıkları, eşdeğer oranları fark edemedikleri ve iki çokluk arasında ilişki kuramadıkları sonuçlarına ulaşılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına dayalı olarak, oran ve orantı kavramlarının öğretimi sırasında günlük yaşam durumlarına yer verilmesi gerektiği önerilmiştir.