

Oran ve Orantı Kavramının Öğretiminde 5E Modelinin Etkisi**Sümeyye TAŞKIN^a, Abdulkadir TUNA^b*^aMilli Eğitim Bakanlığı, Kastamonu/Türkiye,Smyye.92@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-0897-2958>^bKastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Kastamonu/Türkiye,atuna@kastamonu.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0003-3553-7513>

Anahtar Kelimeler:	Öz
matematik eğitimi, 5E Modeli, oran-orantı	Bu araştırmada, oran-orantı konusunun öğretiminde 5E öğrenme döngüsü modeline dayalı öğretimin, öğrencilerin akademik başarısına etkisi incelenmiştir. Araştırma, Türkiye'nin kuzeyinde bulunan bir ildeki bir ortaokulda öğrenim gören 55 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Matematik karne notları birbirine denk olan iki şube, rastgele yöntemle deney ve kontrol grubu olarak atanmıştır. Deney grubuna, 5E öğrenme modeline uygun olarak hazırlanan etkinliklerle; kontrol grubuna ise Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) ders kitabındaki etkinliklerle ders işlenmiştir. Araştırmada, ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel model kullanılmıştır. Ölçme aracı olarak, araştırmacı tarafından uzman görüşü alınarak geliştirilen ve açık uçlu sorular ile çoktan seçmeli 10 sorudan oluşan iki aşamalı Oran-Orantı Başarı Testi, ön test ve son test olarak uygulanmıştır. Elde edilen veriler, iki grup arasındaki farkı belirlemek amacıyla istatistiksel olarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, oran-orantı konusunun öğretiminde, 5E öğrenme döngüsü modeline uygun olarak hazırlanan etkinliklerle işlenen derslerin, MEB ders kitabındaki etkinliklerle işlenen derslere kıyasla anlamlı düzeyde daha etkili olduğu bulunmuştur.
Makale Türü: Araştırma	

*Bu çalışma ikinci yazarın danışmanlığında, birinci yazarın yüksek lisans tezinden üretilmiştir.