

## Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Kesirlerde Çarpma İşlemine Yönelik Problem Kurma Konusunda Alan Bilgilerinin İncelenmesi\*

Kübra SEFEROĞLU KAYNAK<sup>a</sup>, Yasin SOYLU<sup>b</sup>

<sup>a</sup>Milli Eğitim Bakanlığı, Erzurum/Türkiye,

[kubra\\_seferoglu@hotmail.com](mailto:kubra_seferoglu@hotmail.com), <https://orcid.org/0009-0006-4474-0184>

<sup>b</sup>Atatürk Üniversitesi, Fen ve Matematik Eğitimi Bölümü, Erzurum/Türkiye,

[yasinsoylu@gmail.com](mailto:yasinsoylu@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0003-0906-4994>

Anahtar Kelimeler:	Öz
alan bilgisi, kesirlerde çarpma, problem kurma <b>Makale Türü:</b> Araştırma	<p>Bu çalışma, ortaokul matematik öğretmenlerinin kesirlerle çarpma işlemi konusundaki problem kurma becerilerini, pedagojik alan bilgisinin "alan bilgisi" alt bileşeni açısından incelemeyi amaçlamaktadır. Çalışma, nitel bir yöntem olan durum çalışması deseni kullanılarak gerçekleştirilmiştir ve amaçlı örnekleme yöntemiyle seçilen bir ortaokul matematik öğretmeni ile yürütülmüştür. Veriler, Problem Kurmaya Yönelik Alan Bilgi Testi (PKYABT) aracılığıyla toplanmıştır. Katılımcı öğretmenden verilen işleme uygun problem kurmaları istenmiş ve bu problemler Örnek (2020) tarafından belirlenen puanlama yönergeleri doğrultusunda "anlamlılık", "çözülebilirlik", "dil" ve "gerçekçilik" boyutlarına göre değerlendirilmiş ve analiz edilmiştir. Yapılan analizler sonucu öğretmenlerin gerçekçi hikâyeler ile dil bakımından "kısmen yeterli", biçimsel olarak çözülebilen, verilerin anlamlı olduğu problemler kurduğu ortaya çıkmıştır.</p>

\*Bu araştırma, Erzurum Atatürk Üniversitesi'nde yürütülmekte olan "Ortaokul matematik öğretmenlerinin problem kurma konusuna ilişkin pedagojik alan bilgilerinin incelenmesi: kesirlerde çarpma işlemi" başlıklı doktora tezinin pilot çalışmasından elde edilmiştir. Bu makale yazarın birinci yazarın doktora tezinden üretilmiştir.