

Gerçekçi Matematik Eğitimi Yaklaşımının 9. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarıları, Kalıcılık ve Tutumlarına Etkisi*

Hasan Topçu^a, Tevfik İşleyen^b

^aMilli Eğitim Bakanlığı, Sevim Tokatlı Kız AİHL, Kastamonu/Türkiye, hasantpc37@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-6921-0186>

^bAtatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Erzurum/Türkiye, tevfikisleyen@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-9824-8044>

Anahtar Kelimeler:

gerçekçi matematik eğitimi,
matematik öğretimi,
denklem ve eşitsizlik öğretimi,
ilgi tabanlı öğretim,
akademik başarı,
kalıcılık,
tutum.

Makale Türü:

Araştırma

Öz

Bu çalışmanın amacı, Gerçekçi Matematik Eğitimi (GME) yaklaşımının ortaöğretim 9. sınıf öğrencilerinin “Denklem ve Eşitsizlikler” konusundaki başarısına, bilgilerin kalıcılığına ve yapılan öğretimin matematik dersine olan tutuma etkisini incelemektir. Araştırma verileri 9. sınıfta öğrenim gören 73 öğrenciden elde edilmiştir. Araştırmada yarı deneysel desen kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak Denklem ve Eşitsizlikler Başarı Testi (DEBT) 1, 2 ve 3, Matematik Dersine Yönelik Tutum Ölçeği (MTÖ) kullanılmıştır. DEBT1 ve MTÖ ön tutum testleri One-Way ANOVA; DEBT2, DEBT3 ve MTÖ son tutum test verilerine de ANCOVA analizi yapılmıştır. Deney gruplarının DEBT2 puanları, kontrol gruplarının DEBT2 puanlarıyla karşılaştırıldığında deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı düzeyde yüksek olduğu bulunmuştur. Ayrıca DEBT3 puanları karşılaştırıldığında farkın deney grubu lehine marjinal düzeyde anlamlı olduğu belirlenmiştir. Ancak MTÖ bulgularında iki grup arasında yapılan karşılaştırmada istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır. Gerçekçi Matematik Eğitimi ile yapılan eğitim mevcut öğretim programına göre yapılan eğitime kıyasla öğrencilerin akademik başarılarını ve kalıcılığı artırmada daha etkilidir.

* Bu makale “Gerçekçi Matematik Eğitimi Yaklaşımının 9. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarı, Kalıcılık ve Tutumlarına Etkisi” isimli doktora tez çalışmasından oluşturulmuştur.